

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 2
Ozorków

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2018 - 08-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 4 wychowanków (wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje opis następujących wymagań:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 2
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ozorków
Ulica	T. Kościuszki
Numer	27
Kod pocztowy	95-035
Urząd pocztowy	Ozorków
Telefon	427103177
Fax	427103177
Www	
Regon	47000861200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	91
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Ozorków
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola:

Przedszkole Nr 2 w Ozorkowie zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dzieci, zaspokaja potrzeby wychowanków, wspiera w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Nauczyciele stwarzają atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata. Przedszkole uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia potrzeby środowiska. Placówka otwarta jest na propozycje rodziców, ich udział w życiu przedszkola. Nauczyciele podążają za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspierają w dążeniu do samodzielności i niezależności. Przedszkole wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej. Oferuje pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Obraz pracy szkoły/placówki

Z oceny rodziców, nauczycieli, organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych wynika, iż wychowankowie czują się w przedszkolu bezpiecznie. Wzajemne relacje między dziećmi, między rodzicami a różnymi grupami pracowników są oparte na wzajemnej współpracy, zaufaniu, szacunku dla osób niepełnosprawnych. Większość dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu potrafi się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Zdaniem wszystkich rodziców, ich dziecko wie jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności, mają czas na swobodne zabawy, same decydują o miejscu zabawy, dobierają zabawki, pomoce. Wszyscy uczestnicy badania stwierdzili, że w przedszkolu powszechnie kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania dzieci i odpowiednio reagują w sytuacji pojawienia się niepożądanych zachowań. Rodzice współpracują z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Przy modyfikacji zmian uwzględnia się opinie rodziców i wdraża do codziennej pracy z dzieckiem. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez właściwe zagospodarowanie czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze. Monitorują osiągnięcia dzieci i w zależności od zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - opracowują i modyfikują plany pracy, dobierają odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, opracowują indywidualne programy wsparcia. Procesy nabywania przez dzieci najważniejszych wiadomości i umiejętności są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej. Rodzice dostrzegają postępy w wiedzy i umiejętnościach dzieci wypracowane w przedszkolu. Identyfikują się z jego celami ukierunkowanymi na wsparcie całościowego rozwoju dziecka w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym. Włączają się w jego działania. W ramach wdrażania podstawy programowej wprowadzono w przedszkolu szereg zmian organizacyjnych służących bezpieczeństwu dzieci i ich rozwojowi. Dużą wagę nauczyciele przywiązują do kształtowania u dzieci empatii w stosunku do innych i tolerancja w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością. Na skutek realizowania indywidualnych programów wsparcia u dzieci nastąpił przyrost umiejętności. Różnorodność prowadzonych zajęć, zabaw i ćwiczeń skutecznie wspiera rozwój mowy u dzieci. Dzieci, które mają trudności w tym zakresie skierowane były na badania, uczestniczą w terapii logopedycznej. Nauczyciele podsuwają pomysły, zachęcają do samodzielnych poszukiwań, eksperymentowania, doświadczania w zakresie poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego wychowanka i przekazują rodzicom bieżące informacje w tym zakresie. Wnioski z analiz służą do modyfikacji wykorzystywanych w przedszkolu programów, metod i form pracy, doboru odpowiednich pomocy dydaktycznych, rozwijania u wychowanków umiejętności, rozszerzeniu zakresu współpracy i współdziałania z rodzicami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dzieci w przedszkolu mają okazję do gromadzenia różnych doświadczeń, nabywania wiedzy i umiejętności. Opanowały umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej na poziomie swoich możliwości rozwojowych. Wychowankowie potrafią zastosować nabytą wiedzę i zdobyte umiejętności podczas wykonywania zadań czy też podczas zabawy. Nauczyciele realizują zadania podstawy programowej: wspierają całościowy rozwój każdego dziecka, wielokierunkową aktywność, zapewniają poczucie bezpieczeństwa, udzielają pomocy, tworzą warunki do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, umożliwiają ciągłość procesów adaptacji oraz tworzą warunki do umożliwiającego swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, co można było zaobserwować podczas zajęć. Wszystkie działania nauczycieli nakierowane na każdego z wychowanków, stymulują jego rozwój i są dostrzegane pozytywnie przez zdecydowaną większość rodziców. Rodzice zauważają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dziecka. Nauczyciele codziennie umożliwiają dzieciom kształtowanie umiejętności, przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole. Badanie ujawniło użyteczność działań podejmowanych przez nauczycieli i wniosków z monitorowania podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele systematycznie realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji np. główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, kluczowe zadania nauczyciela przedszkola, zalecane metody pracy, aranżacja przestrzeni, wyposażenie pomieszczeń, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych, zalecane formy aktywności dziecka, przygotowanie do nauki czytania i pisania, współpraca z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego. Realizowane procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W przedszkolu dokonywane są zmiany organizacyjne pozwalające na wdrażanie warunków realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć wykorzystywano zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka prowadzone jest systematycznie przez nauczycieli. Nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie jak wychowanek wykonuje zadanie, czy właściwie zrozumiał omawiane kwestie, udzielając i zbierając informację zwrotną, posługując się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Wyniki analizy osiągnięć dzieci wykorzystywane są odpowiednio do potrzeb dzieci i różnorodnych działań, planowania dalszej pracy, różnicowania zadań i wymagań stawianych poszczególnym wychowankom, określania zakresu udzielanej pomocy indywidualnej, czy też w celu dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb. Umiejętność wykorzystania wniosków jest zauważalna przez samych rodziców, którzy wskazują, że ich dzieci otrzymują pomoc i wsparcie, nauczyciele umożliwiają im odpowiednią ilość czasu by mogły pracować nad zadaniem, zadawać pytania, gdy czegoś nie rozumieją. Nauczyciele adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego dziecka wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Pomieszczenia, w których przebywają dzieci oraz plac zabaw są bezpiecznie urządzone. Systematycznie kontroluje się stan techniczny urządzeń. Odbywają się próbne ewakuacje, obowiązują procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń, dzieci uczone są bezpiecznych zachowań. W ocenie rodziców, nauczycieli, organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych wychowankowie czują się w przedszkolu bezpiecznie. Podczas obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciele dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Nie zaobserwowano przypadków niebezpiecznych zachowań. Zdaniem rodziców ich dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu, nigdy nie mówiło, że się boi (35 z 41), raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych (6). Dzieci udzielające wywiadu stwierdziły, że lubią kiedy Pani się śmieje, chwali, pomaga, nagradza. Nie lubią kiedy nauczyciele krzyczą zwracając im uwagę na niewłaściwe zachowania. W zachowaniach innych dzieci lubią kiedy są grzeczne i chętne do wspólnej zabawy. Nie lubią kiedy inne dziecko popycha drugie, uderzy. Z przeprowadzonego badania wynika, iż wzajemne relacje między dziećmi, między rodzicami a różnymi grupami pracowników są oparte na wzajemnej współpracy, zaufaniu, szacunku dla osób niepełnosprawnych.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Większość dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu potrafią się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Dzieci potrafią bawić się wspólnie i pomagają sobie nawzajem. Podczas obserwacji zajęć nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi. Dzieci wiedzą, jak należy się zachowywać w przedszkolu: należy się zgodnie bawić, nie wolno bić kolegów, po skończonej zabawie trzeba posprzątać, w ciszy spożywać posiłki, słuchać Pani i przestrzegać Kodeksu Przedszkolaka. Zdaniem wszystkich rodziców, ich dziecko wie jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu. Wychowankowie przedszkola, zdaniem pracowników niepedagogicznych, zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami, podkreślili, iż pojawiające się w samej rodzinie problemy wpływają na zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wyposażenie i organizacja pracy przedszkola wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. W każdej sali znajdują się kąciki zainteresowań, w którym dzieci mogą się bawić samodzielnie, jest wydzielona część do zabawy, nauki i wypoczynku. W rozkładzie dnia uwzględniono zabawy swobodne i dowolne dzieci. Nauczyciele w każdej sytuacji stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, akceptowali wybory dokonywane przez dzieci, uwzględniali indywidualne możliwości i zainteresowania. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dziecko ponosi konsekwencje za swoje zachowania, uczą wypełniania obowiązków. Zdaniem rodziców dzieci mają czas na swobodne zabawy, same decydują o miejscu zabawy, dobierają zabawki, pomoce potrzebne do zabaw, same decydują o tym, co będą jeść na śniadanie. Dzieci stwierdziły że mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić w kąciach zajęć, chętnie bawią się np. w klasy, w zabawę „piłka parzy”. Dzieci pomagają innym kolegom przy wykonywaniu różnych prac oraz przy ubieraniu się. Zdaniem wszystkich uczestników badania (rodziców, dzieci i nauczycieli) w przedszkolu powszechnie kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podczas obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciele odpowiednio reagowali na niepożądane zachowania dzieci i wzmacniali pożądane. Zdaniem rodziców ich dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowanie dzieci poprzez: posługiwanie się indywidualnym systemem wzmocnień dla każdego wychowanka, nagradzanie, stosowanie pochwał, naklejek, stempli, atrakcyjnej zabawki, czy też powierzenie określonej funkcji. Nauczyciele w sytuacji pojawienia się niepożądanych zachowań dzieci: odsuwają dziecko od zabawy, upominają słownie, kierują uwagę dziecka na inne aktywności, odwołują się do ustalonych zasad, kodeksu. W te działania są włączani również pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Rodzice współpracują z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb modyfikowane są programy: „Bezpieczne Przedszkole”, „Program Adaptacyjny” i „Kodeks przedszkolaka”. Odbywają się przesiewowe badania mowy, badania wad postawy, badania okulistyczne. Dzieci uczestniczą w warsztatach, podczas których uczą się jak dbać o swoje zdrowie, środowisko, jak być bezpiecznym, jak szanować przyrodę, poznają normy i zasady dobrego wychowania, uczą się szacunku dla innego człowieka. W wyniku wstępnej obserwacji dzieci prowadzone są indywidualne zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z dziećmi mającymi trudności, jak również zajęcia z dziećmi zdolnymi. Wychowankowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, zawierający działania o charakterze wychowawczym – profilaktycznym oraz społecznym. Wprowadzone zmiany były skutkiem wyrażonych opinii rodziców, zostały one w pełni uwzględnione i wdrożone do codziennej pracy z dzieckiem.

Wnioski

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są w pełni spójne z założeniami podstawy programowej, co przekłada się na ich wszechstronny rozwój, przygotowanie do dalszej edukacji oraz osiągnięcie kompetencji kluczowych.
2. W przedszkolu monitoruje się i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez dzieci, czego efektem jest modyfikacja podejmowanych działań odpowiadających potrzebom dzieci i ich rodziców.
3. Przyjęte w przedszkolu rozwiązania wychowawczo-profilaktyczne, troska o bezpieczeństwo wychowanków, życzliwe i pełne szacunku relacje interpersonalne sprzyjają przyswajaniu przez dzieci pożądanym norm społecznym.

Raport sporządzili

- Maria Jasińska
- Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.02.2018